

Dostęp do edukacji prawem każdego dziecka

Scenariusz zajęć z edukacji globalnej dla nauczania zintegrowanego

Informacja o scenariuszu

Edukacja jest zarówno prawem człowieka, jak i niezbędnym środkiem do realizacji innych praw. Poprawia sytuację grup i jednostek, jest jednym z najważniejszych narzędzi pozwalających dorosłym i dzieciom wy dostać się z ubóstwa i w pełni uczestniczyć w życiu społecznym. Powoduje, że ludzie mają większe szanse życiowe i lepszą pozycję społeczną. Bez edukacji nie ma rozwoju osobistego jak i społecznego oraz ekonomicznego.

Polska Akcja
Humanitarna

Dział Edukacji
Humanitarnej

ul. Szpitalna 5/3
00-031 Warszawa

e-mail: edukacja@pah.org.pl
Internet: www.pah.org.pl

tel.: (022) 828 88 82, 828 90 98
fax: (022) 831 99 38



Główne zagadnienia zajęć	<ul style="list-style-type: none"> – korzyści wynikające z dostępu do edukacji – konsekwencje niechodzenia do szkoły
Cele zajęć	<p>Po zakończeniu zajęć uczeń powinien</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymieniać korzyści związane z dostępem do edukacji – tłumaczyć konsekwencje niechodzenia do szkoły – wymieniać korzyści wynikające z nauki
Metody i techniki pracy	<ul style="list-style-type: none"> – praca w małych grupach – kula śnieżna inaczej dyskusja 2-4-8 – piramida priorytetów
Kluczowe pojęcia	<ul style="list-style-type: none"> – nauka – nauczyciel – dostęp do edukacji
Środki dydaktyczne	markery, flipcharty, małe karteczki samoprzylepne
Czas	90 minut
Literatura	„Z dziećmi o prawach człowieka”, Przekład i adaptacja Zbigniew Lasocik, Ośrodek Badań Praw Człowieka Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 1995

Zmień Świat w ośmiu krokach. Zestaw plakatów i zajęć dla uczniów w wieku 7-14 lat na temat Milenijnych Celów Rozwoju ONZ, Oxfam GB 2005, Dystrybucja w Polsce Polska Akcja Humanitarna

„Kompas. Edukacja o prawach człowieka w pracy z młodzieżą”; Autorzy: Patricia Brander, Rui Gomes, Ellie Ken, Marie-Laure Lemineur, Barbara Oliveira, Jana Ondrackowa, Alessio Surian, Olena Susłowa; Stowarzyszenia dla Dzieci i Młodzieży SZANSA, Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, Warszawa 2005

Edyta Brudnik, Anna Moszyńska; Beata Owczarska „Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących”, Zakład wydawniczy SFS, Kielce 2000

Przebieg zajęć

CZAS	CO TRZEBA ZROBIĆ?	MATERIAŁY	UWAGI
5 min.	1. Podaj uczniom temat zajęć.		
10 min.	2. Podstawowe umiejętności a. Poproś uczniów, aby opowiedzieli o tym, jak nauczyli się takich podstawowych rzeczy jak skakanie, bieganie, śpiewanie, dobre maniery, zachowanie przy stole, składanie życzeń itp. b. Zapytaj uczniów ilu nauczycieli mieli w swoim życiu. Zapytaj, kto uczył ich takich umiejętności jak chodzenie, jedzenie za pomocą sztućców, czytanie, jazda na rowerze, zmywanie naczyń itp.		Pkt. B Upewnij się, że dzieci prawidłowo identyfikują nauczycieli szkolnych i innych dorosłych jako nauczycieli.
30 min.	3. Mapa umiejętności a. Uprzedź uczniów, że za chwilę będą pracować w małych grupach. b. Poproś uczniów, aby w małych grupach stworzyli mapę umiejętności, na której zaznaczą miejsca, w których zdobyły wiedzę lub nabyły określonych umiejętności (np. to czego nauczyły się w bibliotece, od przyjaciół, od sąsiadów itp.). c. Poproś przedstawicieli grup o przedstawienie map umiejętności.	Duże arkusze szarego papieru, kolorowe markery	W materiałach dodatkowych dla nauczyciela znajdziesz propozycje podziału na małe grupy.

UWAGA! Nauczycielu! W tym miejscu możesz zrobić przerwę prowadzeniu zajęć. Drugą część zajęć możesz poprowadzić na następnej lekcji.

30 min.	<p>4. Dlaczego szkoła jest ważna?</p> <p>a. Przeczytaj uczniom historię Pedra i poproś, aby zastanowili się, dlaczego chodzenie do szkoły jest dla niego tak ważne.</p> <p>b. Poproś uczniów, aby w parach nazwali powody, dla których edukacja jest dla nich ważna. Poproś, aby pary dobrały się w grupy 4-osobowe i na forum klasy przedstawiły wyniki dyskusji.</p> <p>c. Na forum klasy wybierzcie 10 najważniejszych powodów dla których nauka (wykształcenie) jest ważna i wypiszcie je na tablicy.</p> <p>d. Poproś uczniów, aby pracując w 4-osobowych grupach uszeregowali 10 wymienionych powodów w zależności od ważności. Użyjcie do tego piramidy priorytetów.</p> <p>e. Porozmawiaj z uczniami dlaczego dokonali takiego wyboru priorytetów.</p>	<p>Materiał pomocniczy nr 1 – Historia Pedra z Gwatemali</p> <p>Arkusze szarego papieru, markery, małe samoprzylepne karteczki</p>	<p>Pkt. B Jeżeli klasa jest liczniejsza grupy 4-osobowe można połączyć w grupy ośmioosobowe</p> <p>W materiałach dodatkowych dla nauczyciela znajdziesz opis metod Kula śnieżna (inaczej dyskusja 2-4-8) i Piramida priorytetów</p>
15 min.	<p>5. Podsumowanie</p> <p>a. Poproś uczniów, aby samodzielnie dokończyli zdanie „Szkoła to...”</p> <p>b. Poproś, aby uczniowie swoje zdania zapisali na karteczkach i przykleili je do arkusza szarego papieru.</p>	<p>Markery, arkusze szarego papieru, małe samoprzylepne karteczki</p>	

Materiały pomocnicze

MATERIAŁ POMOCNICZY NR 1 – HISTORIA PEDRA Z GWATEMALI

Cześć, to ja, Pedro! Mieszkam w obozie dla uchodźców, który nazywa się El Triunfo, w Gwatemali. Tutaj się urodziłem. Jeszcze kilka lat temu ludzie w moim kraju walczyli ze sobą w długiej i krwawej wojnie. W tamtych czasach życie w miejscu, gdzie mieszkali moi rodzice było bardzo niebezpieczne, więc rodzice musieli opuścić swoją wioskę i przeprowadzić się do tego obozu, gdzie w końcu mogli poczuć się bezpiecznie. Opowiadali, że kiedy opuścili wioskę, ich dom, szkoła i cała wieś zostały zniszczone.

Obóz co prawda nie jest taki sam jak wioska, ale staramy się robić wszystko co w naszej mocy, aby był dobrym miejscem do życia. Każdego ranka pomagam mamie robić tortille, a potem razem z ojcem doglądamy zwierząt. Najbardziej lubię popołudnia, bo wtedy idę do szkoły. Bardzo długo nie było tu szkoły, ale teraz mogę chodzić do niej codziennie. To dla mnie bardzo ważne, ponieważ kiedy dorosnę chcę zostać lekarzem, żeby opiekować się ludźmi, którzy mieszkają w naszym obozie.

Dodatkowe materiały dla nauczyciela

MATERIAŁ DODATKOWY NR 1 – PROPOZYCJE PODZIAŁU NA MAŁE GRUPY

- Odlicz 1, 2, 3; 1, 2, 3... Osoby z numerem 1 idą w jeden kąt sali, osoby z numerem 2 idą w drugi kąt sali itd.
- Data urodzenia: Uczniowie ustawiają się w szeregu, według daty urodzenia. Na początku stoją uczniowie urodzeni w styczniu, na końcu uczniowie urodzeni w grudniu. Dzielimy uczniów na grupy według miesiąca urodzenia.

- Jeśli grupa się nie zna rozdajemy uczestnikom zajęć kolorowe karteczki. Prosimy, aby każdy napisał na karteczce swoje imię i przykleił ją do ubrania. Uczestników zajęć dzielimy na grupy według kolorów karteczek.
- A tutaj, Nauczycielu, jest miejsce na twoje pomysły! ☺

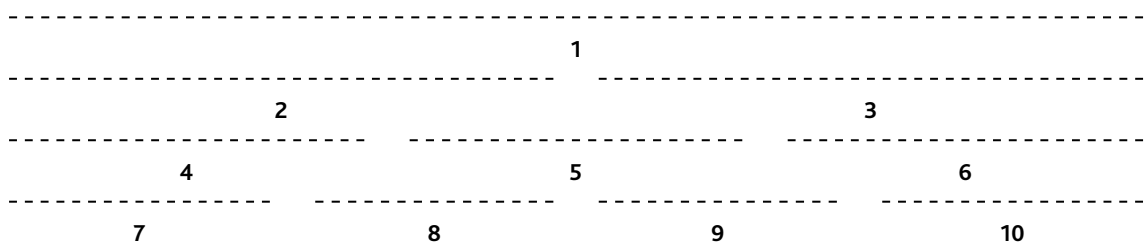
MATERIAŁ DODATKOWY NR 2 – OPIS METODY KULA ŚNIEŻNA INACZEJ DYSKUSJA 2-4-8

Jest to metoda przydatna przy tworzeniu definicji. Polega na przechodzeniu od pracy indywidualnej do grupowej. Daje każdemu uczniowi szansę na sformułowanie swoich myśli na dany temat, nabycia nowych doświadczeń i umiejętności komunikowania się.

Uczniowie w parach rozmawiają na temat przedstawiony im przez nauczyciela. Pary łączą się w grupy 4-osobowe. W grupach 4-osobowych uczniowie przedstawiają to, czego dopracowali się w parach i wypracowują wspólne stanowisko dla czwórek. Grupy 4-osobowe łączą się w grupy 8-osobowe. W grupach ośmioosobowych uczniowie wypracowują wspólne stanowisko i przedstawiają je w formie plakatu.

MATERIAŁ DODATKOWY NR 3 – OPIS METODY PIRAMIDA PRIORYTETÓW

1. Uczniowie dzielą się na kilka małych grup. Każda grupa otrzymuje małe kartki samoprzylepne i plakat z narysowaną piramidą:



2. W każdej z grup uczniowie wybierają spośród haseł zebranych podczas burzy mózgów 10 najważniejszych aspektów danego tematu i zapisują je na kartkach samoprzylepnych (zgodnie z zasadą: jedna kartka – jeden aspekt). Nakleją je teraz w odpowiednich miejscach piramidy priorytetów, kierując się odpowiedzią na pytanie: który z wybranych aspektów jest dla Was najważniejszy?.

3. Z kilku piramid uczniowie tworzą jedną wspólną piramidę priorytetów, reprezentatywną dla całej klasy.