

Prawo do edukacji

Opracowanie scenariusza: AGNIESZKA MIKULSKA Konsultacje metodyczne: JOANNA GÓRAL – WOJTALIK

Co by było gdyby? Świat bez szkoły

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA KLAS NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO

Zajęcia można realizować podczas wprowadzania następujących treści nauczania¹:
edukacja polonistyczna, edukacja plastyczna, edukacja społeczna, edukacja muzyczna.

Czas: 90 min

Główne zagadnienia zajęć	– edukacja, – prawo do edukacji
Cele zajęć	Cel ogólny Po zakończeniu zajęć uczeń powinien: – wiedzieć, że ma wpływ na wdrażanie prawa do edukacji na świecie. Cele szczegółowe Po zakończeniu zajęć uczeń powinien: – wiedzieć, że prawo do edukacji jest prawem uniwersalnym zagwarantowanym w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka i w Konwencji Praw Dziecka, – rozumieć, dlaczego prawo do edukacji jest ważne, – wiedzieć, jakie działania można podejmować, aby chronić prawo do edukacji.
Metody i techniki pracy	pogadanka, burza mózgów, krzyżówka
Kluczowe pojęcia	Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja Praw Dziecka, edukacja
Środki dydaktyczne	płyta z piosenką Majki Jeżowskiej „Wszystkie dzieci nasze są”, odtwarzacz płyt CD, flipchart i markery lub tablica i kreda, blok rysunkowy, pastele.

¹ Za Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. Dostępne na http://bip.men.gov.pl/akty_projekty.php#20081223.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

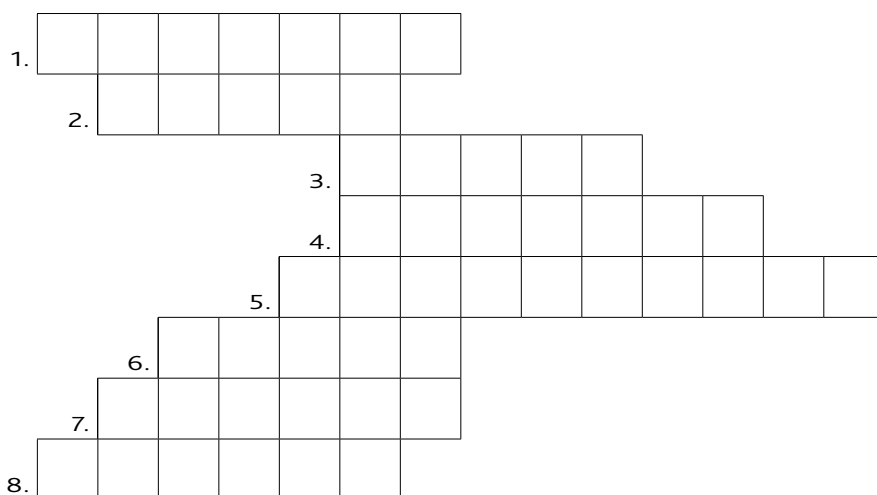
CZAS	CO TRZEBA ZROBIĆ?	MATERIAŁY	UWAGI
5 min	Ćwiczenie integracyjne – piosenka Zaproś dzieci do interpretacji ruchowej piosenki Majki Jeżowskiej „Wszystkie dzieci nasze są”.	<i>Płyta z piosenką, odtwarzacz CD.</i>	
10 min	Krzyżówka i pogadanka nt. edukacji Odsłoń na tablicy wcześniej przygotowaną krzyżówkę. W młodszych klasach odczytaj pytania do haseł. Uczniowie odgadują hasła na forum klasy. Hasła mogą być wpisywane do krzyżówki przez wybranych uczniów. W klasach, w których czytanie i pisanie nie sprawia trudności, rozdaj krzyżówkę do indywidualnego rozwiązania lub rozwiązania w parach. Po odgadnięciu haseł poproś uczniów o odczytanie hasła głównego – EDUKACJA. Wspólnie z uczniami zdefiniuj słowo edukacja i podsumowując ćwiczenie zwróć uwagę na wagę edukacji w naszym codziennym życiu.	<i>Materiał pomocniczy nr 1 – Krzyżówka</i>	
20 min	Burza mózgów Zainicjuj burzę mózgów na temat: „Jakie są plusy chodzenia do szkoły?” W podsumowaniu burzy mózgów zwróć uwagę na fakt, że ludzie dorośli, rodzice, naukowcy i politycy też zauważyli te same plusy edukacji. Wyjaśnij, że w roku 1948 powstała Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, która gwarantuje wszystkim ludziom prawo do edukacji za darmo. Wyjaśnij również, że powstał też inny dokument – Konwencja Praw Dziecka, która mówi o jakości edukacji. Przytocz i zaprezentuj artykuły 12, 13, 14, 15, 28 i 29 Konwencji Praw Dziecka i wspólnie z uczniami zinterpretuj ich znaczenie.	<i>Powszechna Deklaracja Praw Człowieka i Konwencja Praw Dziecka</i> <i>Artykuł 12, 13, 14, 15, 28, 29 Konwencji Praw Dziecka</i>	<i>Zapisuj plusy chodzenia do szkoły na flipczarcie lub tablicy</i>
5 min	Podsumowanie burzy mózgów Krótco podsumuj burzę mózgów. Uświadom dzieciom, że mimo tego, że prawo do edukacji jest uniwersalne i zagwarantowane w międzynarodowych dokumentach, to nie wszyscy ludzie chodzą do szkoły.		
	Przerwa śródlekcyjna		
5 min	Wprowadzenie do dalszego tematu Zachęć dzieci do zastanowienia się, dlaczego niektóre dzieci nie chodzą do szkoły. Nawiąż do uwag dzieci i potwierdź, że niektórymi przyczynami są: konflikty, bieda, praca, brak nauczycieli, brak szkół.		
10 min	Co mogę zrobić? Pokaż uczniom przykłady działań, które pomagają chronić prawo ludzi do edukacji. Wskaż szczególnie na te, które wydają się bardzo proste i z pozoru mające niewielkie znaczenie, ale niezbędne do podjęcia większych inicjatyw (przeczytanie artykułu w gazecie na ten temat może nas zainspirować do działania, włączenia się do akcji lub dalszego studiowania tematu). Zachęć uczniów do zastanowienia się, czy oni sami mogą włączyć się w te działania. Poproś uczniów o podanie pomysłów na działanie. Pomysły podaje ten uczeń, któremu rzucisz piłkę tenisową. Uczeń odrzuca do Ciebie piłkę – jednocześnie podając swój pomysł na działanie. Pomysły zapiszcie na tablicy lub flipczarcie.	<i>Wprowadzenie do scenariuszy „Prawo do edukacji”</i> <i>Piłka tenisowa lub kulka z papieru.</i>	

30 min	<p>Praca plastyczna</p> <p>Następnie zaprosz uczniów do zilustrowania swoich pomysłów na działanie. Dzieci wykonują rysunki pastelami. Po skończonej pracy uczniowie opowiadają o swoim rysunku i argumentują dlaczego wybrali taki właśnie sposób działania.</p> <p>Następnie uczniowie pod Twoim kierunkiem organizują wystawę swoich prac i wymyślają tytuł wystawy.</p> <p>Wystawa może zostać umieszczona w sali lub na korytarzu szkolnym. Umieszczając wystawę na korytarzu szkolnym mamy szansę zainteresowania tematem innych uczniów.</p>	<i>blok rysunkowy, pastele</i>	<i>Zamiast pracy plastycznej można przeprowadzić z uczniami ćwiczenia dramowe, podczas których zadaniem uczniów będzie zainscenizowanie możliwych działań na rzecz ochrony prawa do edukacji oraz ustne uzasadnienie wyboru działania.</i>
5 min.	<p>Zakończenie zajęć</p> <p>Na zakończenie zajęć zaprosz uczniów do wspólnego odśpiewania piosenki Majki Jeżowskiej „Wszystkie dzieci nasze są”.</p>		

MATERIAŁY POMOCNICZE DLA NAUCZYCIELA

MATERIAŁ POMOCNICZY NR 1

Krzyżówka



1. Polski składa się z 32 liter
2. Nauczyciel, piekarz, drukarz, bibliotekarz lub kierowca
3. Gimnastykowany za pomocą zagadek, łamigłówek, zadań i krzyżówek
4. Ma okładkę, swojego autora, często ponad 200 stron i mnóstwo liter
5. Przekazuje wiedzę w szkole
6. Pozwala zarabiać pieniądze i zdobywać nowe umiejętności
7. W polskich szkołach trwa 45 minut
8. Czerpiemy ją z książek, gazet, Internetu, radia, telewizji i od ludzi

ALFABET, ZAWÓD, UMYŚL, KSIĄŻKA, NAUCZYCIEL, PRACA, LEKCJA, WIEDZA